



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS III  
PADA MATERI PENGURANGAN DENGAN MEMINJAM  
MELALUI MEDIA GAMBAR DAN KARTU  
PADA SD NEGERI I SURANENGGALA KULON  
KECAMATAN SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



**ICEUK CUKHIDA  
NIM 58471301**

**JURUSAN (PGMI) - FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

ICEUK CUKHIDA. NIM 58471301. ***“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS III PADA MATERI PENGURANGAN DENGAN MEMINJAM MELALUI MEDIA GAMBAR DAN KARTU PADA SD NEGERI I SURANENGGALA KULON KECAMATAN SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON”***. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Jurusan PGMI, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012

Kebutuhan akan pendidikan semakin meningkat. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia. Pendidikan merupakan usaha untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Selama ini mata pelajaran yang tidak disukai siswa adalah Matematika, kebanyakan siswa merasa bahwa matematika merupakan beban berat, yang akibatnya mereka kurang termotivasi dan menimbulkan kebosanan. Untuk itu guru perlu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menarik. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan menerapkan media pembelajaran, guru dituntut untuk kreatif dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.

Skripsi ini dilatar belakangi oleh temuan dilapangan dimana kondisi siswa kelas III SD Negeri I Suranenggala Kulon Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon memiliki karakteristik hasil belajar rendah. Hal tersebut di akibatkan kurangnya penerapan Media Pembelajaran selama proses pembelajaran dan akhirnya berdampak pada kemampuan dan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Salah satu cara yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan Media Pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Peningkatan keaktifan siswa dengan menggunakan media gambar dan kartu, (2) Peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media gambar dan kartu, (3) pengaruh penerapan media gambar dan kartu terhadap kemampuan siswa.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri I Suranenggala Kulon kecamatan Suranenggala kabupaten Cirebon tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah 28 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus. setiap siklus terdiri dari empat tahap meliputi perencanaan (*Planning*), Tindakan (*action*), observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : (1) Terdapat peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan media gambar dan kartu, (2) pada siklus I diperoleh peningkatan hasil pembelajaran siswa sebesar 61%, setelah diterapkan tindakan pada siklus II diperoleh peningkatan hasil pembelajaran siswa sebesar 29% sehingga pada tes akhir siklus II meningkat menjadi 90%. (3) Terdapat hubungan dan pengaruh yang signifikan antara penerapan media gambar dan kartu dengan kemampuan siswa dalam menghitung pengurangan dengan meminjam.



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alakum wr. wb.

Alhamdulillahirobil'alamin...

Penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Karena berkat inayatalah Skripsi yang Berjudul *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas II Pada Materi Pengurangan Dengan Meminjam Melalui Media Gambar dan Kartu Pada SD Negeri I Suranenggala Kulon Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon”* dapat diselesaikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta motivasi berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu dengan kemurahan dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag, Pembimbing I.
5. Drs. H. S. Bunyamin, M.Pd, Pembimbing II.
6. Dada Sarda Tohir, S.Pd Kepala SD Negeri I Suranenggala Kulon.
7. Sutasi, S.Pd Guru Matematika kelas II SD Negeri I Suranenggala Kulon.
8. Dewan Guru dan Teman Sejawat SD Negeri I Suranenggala Kulon.
9. Siswa-siswi SD Negeri I Suranenggala Kulon.
10. Semua Pihak yang telah memberikan Motivasi dan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat di sebutkan namanya satu persatu sehingga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Kebaikan Bapak/Ibu mendapatkan balasan sebaik-baiknya dari Allah SWT. Amiin.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik yang membangun, demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Terlepas dari Skripsi ini Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan menjadikan amal saleh bagi Penulis. Amin yaa Rabbal ‘alamiin.

Cirebon, Mei 2012

Penulis





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Persetujuan Pembimbing	
Nota Dinas	
Pernyataan Otentisitas Skripsi	
Pengesahan	
Abstrak	
Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel.....	v
Daftar Gambar.....	vi
Daftar Grafik.....	vii
Daftar Lampiran.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Kerangka Pemikiran .....	6
F. Hipotesis Tindakan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	9
B. Kemampuan Siswa .....	11
C. Media Pembelajaran .....	12
D. Media Gambar dan Kartu .....	17
E. Hakikat matematika .....	20
F. Konsep Pengurangan dengan Meminjam.....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Objek Penelitian.....	25
B. Setting dan Subjek Penelitian .....	27
C. Metode Penelitian Tindakan Kelas.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Pengelolaan dan Analisis Data .....	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Gambaran Setting Penelitian .....	36
B. Uraian Penelitian Secara Umum .....	37
C. Penjelasan Persiklus .....	39
D. Deskripsi Analisis Hasil Penelitian .....	45
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>	 <b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	61

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Daftar siswa kelas III SD Negeri I Suranenggala Kulon.....	26
Tabel 3.2 : Keadaan siswa SD Negeri I Suranenggala Kulon.....	28
Tabel 3.3 : Keadaan Guru SD Negeri I Suranenggala Kulon.....	29
Tabel 4.1 : Nilai Hasil Pretest.....	46
Tabel 4.2 : Data Hasil Observasi Aktivitas siswa siklus I.....	48
Tabel 4.5 : Data Hasil Observasi Aktivitas siswa siklus II.....	50
Tabel 4.6 : Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	52



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	: Alur Kerangka Pemikiran.....	7
Gambar 2.1	: Media Kartu menurut Wiyanto.....	24



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	: Gambaran Peningkatan Aktivitas Siswa.....	53
Grafik 4.2	: Gambaran Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	54





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter (RPP) Siklus I
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter (RPP) Siklus II
Lampiran 3	: Kisi-Kisi Soal
Lampiran 4	: Laporan Format Persiklus
Lampiran 5	: Soal Pree Tes
Lampiran 6	: Soal Post tes
Lampiran 7	: Lembar jawaban pree tes
Lampiran 8	: Lembar jawaban Post test
Lampiran 9	: Lembar wawancara dengan guru
Lampiran 10	: Lembar wawancara dengan siswa
Lampiran 11	: Soal siklus I
Lampiran 12	: Soal siklus II
Lampiran 13	: Lembar Observasi untuk Guru
Lampiran 14	: Lembar Observsi Aktivitas Siswa
Lampiran 15	: Lembar persetujuan melakukan penelitian
Lampiran 16	: Lembar surat keterangan telah melakukan penelitian
Lampiran 17	: Foto-foto



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Dewasa ini kebutuhan akan pendidikan semakin meningkat. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia. Pendidikan merupakan usaha untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Menurut Santoso (2003:2), belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Belajar adalah ciri khas manusia sehingga manusia dapat dibedakan dengan binatang. Belajar dilakukan manusia seumur hidupnya, kapan saja dan di mana saja, baik di sekolah, kelas, jalanan, dan dalam waktu yang tidak ditentukan sebelumnya. Sekalipun demikian, belajar dilakukan manusia senantiasa oleh iktikad dan maksud tertentu. (Hamalik, 2004 : 154). Belajar terjadi ketika ada interaksi antara individu dan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan fisik adalah buku, alat peraga, dan alam sekitar. Adapun lingkungan pembelajaran adalah lingkungan yang merangsang dan menantang siswa untuk belajar. (Udin, 2002 : 2-3).

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa Belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya. Belajar akan lebih baik apabila subyek belajar mengalami atau melakukan sendiri. Belajar bertujuan untuk mengarahkan peserta didik agar mengalami perubahan perilaku yang lebih baik. Seseorang dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada dirinya akibat adanya latihan dan pengalaman melalui interaksi dengan lingkungan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Guru sebagai unsur pokok penanggungjawab terhadap pelaksanaan dan pengembangan proses belajar mengajar, diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan transformasi ilmu pengetahuan dari guru kepada siswa, untuk mencapai efektifitas dan efisiensi tersebut, maka diperlukan adanya metode atau cara yang tepat dalam mencapai tujuan belajar mengajar yang diharapkan.

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang sudah berkembang pesat pada saat sekarang ini, baik materi maupun kegunaannya. Matematika adalah ilmu pasti (Gunawan. 2005: 311).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri I Suranenggala Kulon khususnya di kelas III, sering mengalami hambatan dan kesulitan terutama dalam pencapaian hasil belajar yang diharapkan, hal itu disebabkan kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran. Nilai belajar matematika pada materi pengurangan dengan meminjam pada SD Negeri I Suranenggala Kulon Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon adalah 52. Hasil tersebut masih kurang dari Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 59. Dengan demikian perlu adanya perubahan dalam penerapan media pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar sehingga siswa dapat memahami konsep dan dapat meningkatkan keterampilan proses.

Berdasarkan permasalahan tersebut perlu adanya media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa pada pelajaran matematika materi pengurangan dengan meminjam. Media sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran, karena proses belajar mengajar hakikatnya adalah proses



komunikasi, penyampaian pesan dari pengantar ke penerima, pesan dapat berupa isi atau ajaran yang dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi, baik verbal (kata-kata atau tulisan) maupun nonverbal.

Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa, yang dapat merangsang siswa untuk belajar media juga bias dikatakan sebagai alat yang bisa merangsang siswa untuk terjadinya proses belajar. (Sanjaya, 2008). Adapun media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan mengandung maksud-maksud pengajaran. Media pembelajaran yang di gunakan adalah media gambar dan kartu. Media gambar dan karton merupakan media yang termasuk ke dalam media visual. Media visual adalah media yang dapat dilihat dan tidak mengandung unsur suara. (Hamdani. 2011:243). Dengan menerapkan media gambar dan kartu dapat membantu kerja guru dalam proses pengajaran serta dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa, membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya.

Oleh sebab itu dalam penelitian tindakan kelas, penulis mengambil judul: "Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas III pada Materi Pengurangan dengan Meminjam melalui Media Gambar dan Kartu di SD Negeri I Suranenggala Kulon Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon".

## **B. Rumusan Masalah**

### **1. Indentifikasi Masalah**

#### **a. Wilayah Kajian**

Wilayah kajian penelitian ini adalah penerapan media gambar dan kartu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian kualitatif dengan tidak mengabaikan pendekatan kuantitatif.

c. Jenis masalah

Jenis masalah penelitian ini adalah penerapan media gambar dan kartu dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran Matematika materi pengurangan dengan meminjam.

## 2. Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian di atas, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

- a. Mata pelajaran dalam penelitian ini adalah mata pelajaran matematika.
- b. Materi pengurangan dengan meminjam kelas III SD Negeri I Suranenggala Kulon Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon.
- c. Media pembelajaran yang di terapkan adalah media gambar dan kartu.

## 3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan apa yang dikemukakan dalam latar belakang di atas, maka ada beberapa pertanyaan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana peningkatan keaktifan siswa kelas III SD Negeri I Suranenggala Kulon pada materi pengurangan meminjam dengan menggunakan media gambar dan kartu?
- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar pada materi pengurangan meminjam siswa kelas III SD Negeri I Suranenggala Kulon setelah menggunakan media gambar dan kartu?



- c. Bagaimana pengaruh penerapan media gambar dan kartu terhadap kemampuan siswa dalam menghitung pengurangan dengan meminjam?

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui peningkatan keaktifan siswa kelas III SD Negeri I Suranenggala Kulon pada materi pengurangan meminjam dengan menggunakan media gambar dan kartu.
- b. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada materi pengurangan meminjam siswa kelas III SD Negeri I Suranenggala Kulon setelah menggunakan media gambar dan kartu.
- c. Untuk mengetahui Pengaruh penerapan media gambar dan kartu terhadap kemampuan siswa dalam menghitung pengurangan dengan meminjam.

### D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi peneliti, dapat dijadikan bekal sebagai pengetahuan dan keterampilan.
- b. Bagi guru, dapat menambah wawasan dan memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran seperti apa yang diharapkan.
- c. Bagi siswa, dapat membuat siswa lebih tertarik dan antusias dalam belajar Matematika karena adanya perubahan pemikiran tentang





pelajaran Matematika yang sebelumnya merupakan hal yang kurang disukai menjadi pelajaran yang disukai.

- d. Bagi sekolah, dengan adanya kegiatan yang dilakukan serta hasil yang diberikan membawa dampak positif terhadap perkembangan sekolah yang nampak pada peningkatan hasil belajar sehingga dapat tercapainya ketuntasan belajar minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah, yaitu peningkatan prestasi siswa, dengan meningkatkan keberhasilan siswa berarti meningkatkan mutu bagi sekolah tersebut.

### E. Kerangka pemikiran

Pembelajaran matematika pada tingkat sekolah dasar memiliki karakteristik tertentu sesuai dengan perkembangan kognitif mereka yaitu belum mampu berfikir abstrak yang berarti pembelajaran disekolah dasar harus dapat memberikan pembelajaran kongkrit sehingga mudah difahami siswa. (Hermawan. 2008 : 141).

Dalam pembelajaran Matematika siswa belajar untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan simbol-simbol ketajaman penalaran yang dapat memperjelaskan dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dalam aktifitas belajar tersebut akan menghasilkan perubahan yang bersifat kualitatif.

Kualitas tersebut sangat dipengaruhi oleh pendekatan pembelajaran yang dilakukan guru. Dalam pembelajaran Matematika anak akan memahami konsep dengan baik bila anak sudah merasa tertarik dan berminat untuk belajar Matematika. Selain itu agar hasil belajar lebih bermakna dan memuaskan dalam hal ini menggunakan salah satu media yang mengaktifkan siswa untuk berpikir aktif.



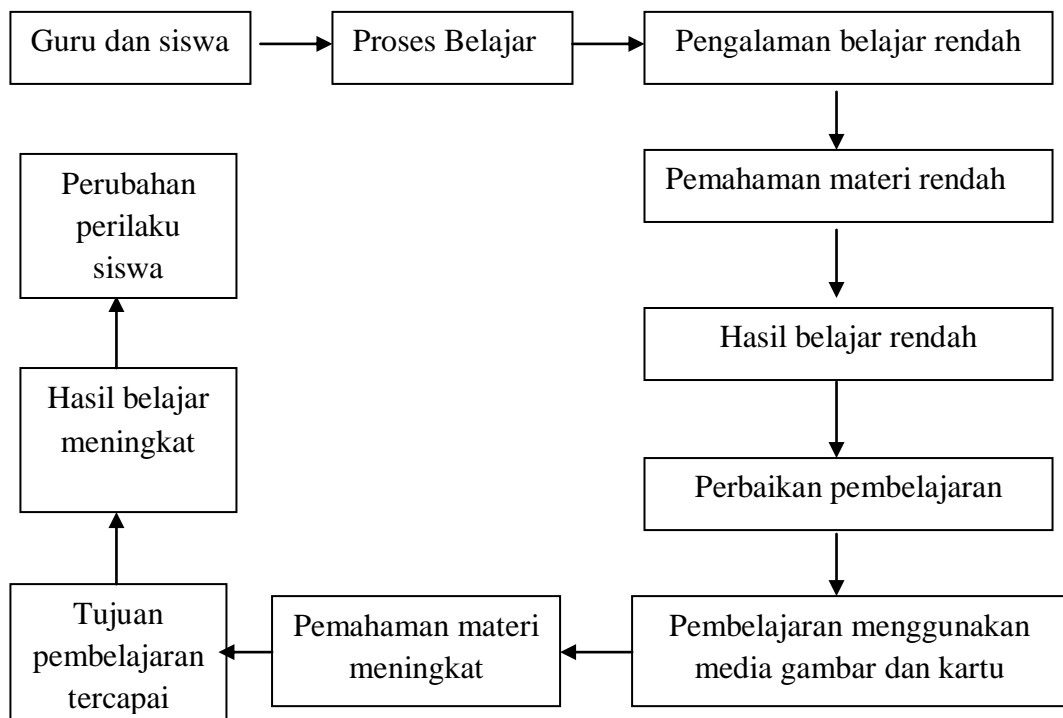
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sekolah khususnya guru masih kurang menggunakan media pembelajaran. Berangkat dari sini penulis mencoba suatu media yang lebih mudah dan murah sehingga mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif. Dengan media gambar dan kartu diharapkan dapat memberikan suasana baru dalam proses belajar mengajar serta dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi pengurangan dengan meminjam.

Dalam mengorganisasikan pembelajaran, guru sebagai pengajar dan pemberi kemudahan belajar dituntut untuk melakukan aktivitas menyajikan sesuatu, menumbuhkembangkan proses berpikir, membina interaksi sosial dan mengajar bagaimana belajar. (Suherman, 2003:90).

Berikut ini adalah skema Alur Arsyad dikombinasikan dengan penulis:

**Gambar 1.1**



## F. Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan tentative yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya. (Nasution, 2000:39).

Hipotesis dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah Jika guru menerapkan media gambar dan kartu pada pengurangan dengan meminjam maka kemampuan siswa akan meningkat.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zaenal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Irama Widya.
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.
- Gunawan, Adi. 2005. *Kamus Praktis ilmiah Populer*. Surabaya: Kartika.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. CV Pustaka Setia.
- Hamzah. 2002. *Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Hermawan, Herry Asep dkk. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung : Upi Press.
- Hudojo, Herman. 2000. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hudoyo. 2001. *Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nasution. 2000. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Askara.
- Purnomosidi, Dkk. 2009. *Matematika Untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Raharjo. 2009. *Suplemen Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*. Cirebon: CV Pangger.

Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Santoso, Slamet Imam. 2000. *Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa*. Jakarta: Haji Mas Agung.

Soedjadi. 2000. *Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sudjana, Nana. 2001. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiono.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Alfabeta.

Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Pusat Penerbit Universitas Pendidikan Indonesia.

Udin S. WinataPutra. 2003. *Startegi Belajar mengajar*. Jakarta: Pusat penerbitan universitas terbuka.

Yamin Martinis, Bansu. 2008. *Mengembangkan Kemampuan Idividual siswa*. Gaung Persada Press Jakarta.